

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASPECTOS GENERALES

INGLÉS – CURSO 2021-22

EOI de GRANADA

ASPECTOS GENERALES

1. INTRODUCCIÓN	¶
1.1. Fundamentación legal	¶
2. NIVELES Y SU DEFINICIÓN	¶
3. PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO	¶
3.1. Composición del departamento	¶
3.2. Funcionamiento del Departamento	¶
3.3. Objetivos docentes del departamento	¶
4. PERFIL DEL ALUMNADO	¶
5. MECANISMOS PARA LA ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	¶
6. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y EL USO DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS EN EL AULA.	¶
7. OBJETIVOS GENERALES COMUNES A TODOS LOS CURSOS	¶
8. METODOLOGÍA	¶
9. MATERIALES Y RECURSOS	¶
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	¶
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	¶

1.- INTRODUCCION

La presente Programación del Departamento didáctico de INGLÉS desarrolla y adapta el nuevo Currículo para las EEOOI de Andalucía, recogido en la Orden de 2 de julio de 2019 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía. El desarrollo y adaptación del texto normativo se ha realizado sobre la base del Marco Común de Referencia Europeo. Los contenidos –que, en términos generales, son excesivamente amplios y no incluyen ninguna diferenciación de mínimos- han sido con frecuencia adaptados con el fin de conferirles una cierta aplicabilidad.

Así mismo, la Programación desarrolla los principios recogidos en el Proyecto Educativo del centro, concretando y ampliando las consideraciones generales del Proyecto sobre metodología, evaluación, etc. –aplicables a la EOI en su conjunto, y, por tanto, a todos los departamentos.

La Programación es válida tanto para los alumnos oficiales como para los alumnos libres. Los alumnos oficiales deberán consultar la parte general y los objetivos y contenidos de su curso. Los alumnos libres, que se examinan de un ciclo y no de un curso, deberán consultarla íntegramente.

1.1. – FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente programación detalla los objetivos, contenidos, sistema de evaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje y pautas metodológicas, entre otros aspectos, de las enseñanzas ofertadas por el Departamento de Inglés en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada.

Nuestras enseñanzas están reguladas por el marco legal administrativo establecido en los siguientes documentos:

- **Ley Orgánica de Educación 8/2013, de 9 de diciembre**, para la mejora de la calidad educativa.
- **Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre**, por el que fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.
- **Decreto 499/2019, de 26 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 2 de julio de 2019**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 18 de octubre de 2007** por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y las pruebas terminales específicas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía.
- **Orden de 12 de diciembre de 2011**, por la que se regula la elaboración y la organización de las pruebas terminales específicas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial (BOJA 03-01-2012).
- **Decreto 15/2012**, de 7 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 20-02-2012).
- **Programación Didáctica** para el curso 2019-2020 del Departamento Didáctico de INGLÉS de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada.
 - *Instrucciones de 13 de Julio de 2021, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso 2021/22*

Asimismo, la presente programación tiene como referencia el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas**: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Los niveles previstos para nuestras enseñanzas se basan en los niveles de referencia del Consejo de Europa.

2.- NIVELES Y SU DEFINICION

La oferta educativa de Inglés en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada abarca los siguientes niveles y modalidades:

- **Nivel Básico** (modalidad presencial, CAL y semipresencial)
- **Nivel Intermedio B1** (modalidad presencial, CAL y semipresencial)
- **Nivel Intermedio B2** (modalidad presencial, CAL y semipresencial)
- **Nivel Avanzado C1** (modalidad presencial, CAL y semipresencial)
- **Nivel Avanzado C2** (modalidad presencial)

El **Nivel Básico** supone dos cursos para alcanzar una competencia elemental en el uso del idioma, que se acredita mediante la obtención del Certificado de Nivel Básico. El curso primero de Nivel Básico está anclado en el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), y el segundo en el nivel A2.

Las enseñanzas de **Nivel Básico** tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones de ámbito cotidiano, que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y profesionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de manera sencilla, con relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y profesional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves, en una lengua estándar en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales o de interés personal y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común sencillo.

El límite máximo de permanencia en el nivel Básico de las enseñanzas de idiomas de régimen especial será de **cuatro cursos académicos**, independientemente de la modalidad cursada.

El Certificado de **Nivel Intermedio B1** se puede conseguir al final de un curso de estudios, y demuestra un nivel de competencia equivalente al nivel B1 del MCER.

Las enseñanzas de **Nivel Intermedio B1** tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y ocupacionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con cierta flexibilidad, relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves o de extensión media, en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales, de actualidad o de interés personal, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no muy idiomático.

El límite máximo de permanencia en el nivel Intermedio B1 será de **dos cursos académicos** independientemente de la modalidad cursada.

El **Nivel Intermedio B2** se imparte en dos cursos (1º Intermedio B2 y 2º Intermedio B2) que en conjunto permiten justificar que se tiene una competencia de uso del idioma equivalente al nivel B2 del MCER.

Las enseñanzas de **Nivel Intermedio B2** tienen por objeto capacitar al alumnado para vivir de manera independiente en lugares en los que se utiliza el idioma; desarrollar relaciones personales y sociales, tanto cara a cara como a distancia a través de medios técnicos, con usuarios de otras lenguas; estudiar en un entorno educativo pre-terciario, o actuar con la debida eficacia en un entorno ocupacional en situaciones que requieran la cooperación y la negociación sobre asuntos de carácter habitual en dicho entorno.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con suficiente fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos sobre aspectos, tanto abstractos como concretos, de temas generales o del propio interés o campo de especialización, en una variedad de registros, estilos y acentos estándar y con un lenguaje que contenga estructuras variadas y complejas y un repertorio léxico que incluya expresiones idiomáticas de uso común, que permitan apreciar y expresar diversos matices de significado.

El límite máximo de permanencia será de **cuatro cursos académicos** en el nivel Intermedio B2, independientemente de la modalidad cursada.

El **Nivel Avanzado C1** se imparte en dos cursos (1º Avanzado C1 y 2º Avanzado C1), al final de los cuales se puede obtener el Certificado de Nivel C1, equivalente al Nivel C1 de MCER.

Las enseñanzas de **Nivel Avanzado C1** tienen por objeto capacitar al alumnado para actuar con flexibilidad y precisión, sin esfuerzo aparente y superando fácilmente las carencias lingüísticas mediante estrategias de compensación, en todo tipo de situaciones en los ámbitos personal y público, para realizar estudios a nivel terciario o participar con seguridad en seminarios o en proyectos de investigación complejos en el ámbito académico, o comunicarse eficazmente en actividades específicas en el entorno profesional.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con gran facilidad, flexibilidad, eficacia y precisión para comprender, producir, coproducir y procesar una amplia gama de textos orales y escritos extensos y estructuralmente complejos, precisos y detallados, sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas de carácter general o especializado, incluso fuera del propio campo de especialización, en diversas variedades estándar de la lengua, y con estructuras variadas y complejas y un amplio repertorio léxico que incluya expresiones especializadas, idiomáticas y coloquiales y que permita apreciar y expresar sutiles matices de significado.

El límite máximo de permanencia en el nivel Avanzado C1 será de **cuatro cursos académicos** independientemente de la modalidad cursada.

El Certificado de **Nivel Intermedio C2** se puede conseguir al final de un curso de estudios, y demuestra un nivel de competencia equivalente al nivel C2 del MCER.

Las enseñanzas de **Nivel Avanzado C2** tienen por objeto capacitar al alumnado para comunicarse sin ninguna dificultad, y con un grado de calidad como puede observarse en un hablante culto, en situaciones de alta complejidad en los ámbitos personal, público, académico y profesional, entre otras cursar estudios al más alto nivel, incluidos programas de posgrado y doctorado, o participar activamente y con soltura en la vida académica (tutorías, seminarios, conferencias internacionales); liderar equipos interdisciplinarios en proyectos complejos y exigentes, o negociar y persuadir con eficacia a nivel de alta dirección en entornos profesionales internacionales.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con total naturalidad para participar en todo tipo de situaciones, en los ámbitos personal, público, académico y profesional, que requieran comprender, producir, coproducir y procesar una amplia gama de textos orales y escritos extensos y complejos, que versen sobre temas tanto abstractos como concretos de carácter general y especializado, tanto fuera como dentro del propio campo de especialización, en una gran variedad de acentos, registros y estilos, y con un rico repertorio léxico y estructural que incluya expresiones idiomáticas, coloquiales, regionales y especializadas y permita apreciar y expresar sutiles matices de significado.

	Cursos mínimos necesarios para adquirir el nivel	Límite máximo de permanencia
Nivel Básico	2	4
Nivel Intermedio B1	1	2
Nivel Intermedio B2	2	4
Nivel Avanzado C1	2	4
Nivel Avanzado C2	1	2

La vinculación de nuestras enseñanzas con el MCER presupone un aprendizaje en el uso, o enfoque de acción, en que el alumnado utiliza la lengua llevando a cabo tareas a través de actividades comunicativas lingüísticas. Por tareas entendemos actividades sociales concretas que se convierten en el eje de la programación de cada unidad didáctica, insertando las actividades aisladas de lengua y los actos de habla dentro de un contexto social más amplio, como se verá más adelante.

Nuestras enseñanzas también aspiran a potenciar la **autonomía** del alumnado en el aprendizaje, desarrollando su competencia estratégica.

En este Departamento entendemos que la **competencia comunicativa** consiste en la capacidad de comprender, expresarse e interactuar lingüísticamente de forma eficaz y adecuada en diversas situaciones de comunicación. Esta competencia comunicativa se desglosa a su vez en la competencia pragmática, sociolingüística, lingüística y estratégica, y fomenta las competencias generales de la persona (saber, saber hacer, saber ser y saber aprender).

Los grupos **CAL** (Curso de Actualización lingüística) parten del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y están anclados, de forma general, en sus niveles, objetivos y modelo de competencias, metodología y evaluación. Las unidades didácticas, objetivos, contenidos y competencias, estrategias, aptitudes y evaluación de los grupos presenciales ordinarios coincidirán plenamente con los grupos C.A.L. Sin embargo, dadas las características del alumnado de los grupos C.A.L. de esta Escuela Oficial de Idiomas, el Departamento de Inglés podrá realizar, dependiendo de las características de cada grupo en particular, la adaptación de la programación didáctica.

En la EOI de Granada se oferta la enseñanza del inglés también mediante teleformación. La docencia telemática en su modalidad de **semipresencial** se concibe en la actualidad como un sistema de formación que parte del uso de entornos educativos virtuales como plataformas de aprendizaje y de las herramientas de comunicación asociadas a las nuevas tecnologías. La enseñanza del inglés en la modalidad semipresencial se impartirá mediante la combinación de sesiones lectivas colectivas presenciales, de obligada asistencia para el alumnado, y sesiones de docencia telemática.

Para la realización de la enseñanza Semipresencial el alumnado habrá de tener un ordenador multimedia, requisito indispensable para conectarse a la plataforma educativa con el fin de facilitar la comunicación con el tutor o la tutora y el seguimiento personalizado, con conexión a Internet de banda ancha, webcam y micrófono para la realización de tareas de producción oral y aprovechar al máximo las utilidades de la videoconferencia.

La enseñanza **libre** permite la obtención del Título correspondiente (A2, B1, B2, C1 y C2) mediante la realización del examen, en junio y/o septiembre, sin derecho a asistir a clase. Los alumnos de esta modalidad tienen únicamente derecho a examen en las convocatorias de junio y septiembre. No es posible compatibilizar matrícula oficial y libre para un mismo idioma.

3.- PRESENTACION DEL DEPARTAMENTO

3.1. – Composición del Departamento

En el presente curso, la composición del Departamento de Inglés y la distribución de la carga horaria del mismo queda como sigue:

Profesor/a	Cargo	Grupos
Álvarez Sierra, Laura F.	Jefatura Dpto. Inglés Profesora	2 Básico SEMI CEPER-B 1 Avanzado C1_A Refuerzo B1, B2
Blázquez Domingo, Raquel	Profesora	1 Intermedio B2_D 1 Intermedio B2_E 1 Intermedio B2_H CAL Intermedio B1 SEMI_A
Fresno Rodríguez, Judit	Profesora	1 Intermedio B2_B 1 Intermedio B2_C 2 Intermedio B2_C 2 Intermedio B2_D
Fuentes Ortega, Mónica	Profesora	Intermedio B1_D Intermedio B1_E 1 Avanzado C1_D CAL 1 Avanzado C1 SEMI_A
García-Saavedra Valle, M ^a Teresa	Profesora	1 Intermedio B2_F CAL 1 Intermedio B2_G CAL 2 Avanzado C1_B 2 Avanzado C1_C CAL
Leiva Burgos, Ana Belén	Profesora	1 Básico SEMI CEPER-B Avanzado C2_A Avanzado C2_B Refuerzo C1.2, C2
López del Moral, Stella	Profesora	Intermedio B1_A Intermedio B1_B
López Rubiño, Luisa M ^a	Profesora	1 Básico_A 1 Básico_B 1 Intermedio B2_A 1 Intermedio B2 SEMI_A
Prades Barranco, Rosa M ^a	Profesora	1 Básico_C 1 Básico_E CAL 2 Avanzado C1_A 2 Avanzado C1 SEMI_A
Ramírez Barroso, M. Teresa	Profesora	Intermedio B1_G CAL Intermedio B1_H CAL 1 Avanzado C1_E CAL Intermedio B1 SEMI_B
Ruíz García, Julia	Profesora	2 Básico_A 2 Intermedio B2_A
Sanz Sainz, Ángel Luís	Profesor	2 Básico_D

		2 Básico_E CAL 1 Avanzado C1_B 1 Avanzado C1_C
Sirvent Alonso, Eulalia	Profesora	Intermedio B1_C Intermedio B1_F CAL 1 Básico SEMI_A
Torres Sánchez, José Luís	Profesor	2 Intermedio B2_B 2 Intermedio B2 SEMI_A
M. del Mar Villar Arcas	Profesora	1 Básico_D 2 Básico SEMI_A
Vergara Pavón, M ^a Teresa / Elena Requena Vergara	Profesora	2 Básico_B 2 Básico_C 2 Intermedio B2_E CAL 2 Intermedio B2_F CAL

3.2. –Funcionamiento del Departamento

El Departamento de inglés se reúne una vez a la semana, siendo la asistencia a estas reuniones obligatoria para todos sus miembros. Las reuniones serán convocadas al menos 48 horas antes de cada reunión por la Jefa del Departamento, con indicación expresa del Orden del Día de cada reunión.

En el seno de estas reuniones se adoptarán los acuerdos que afecten a todo el Departamento, y quedarán recogidos en el acta de la sesión correspondiente.

En dichas reuniones se tratarán aspectos tales como:

- aspectos educativos del Plan de Centro
- la elaboración de las unidades didácticas
- la elaboración, realización y evaluación de las PIC
- proponer los libros de texto y materiales didácticos complementarios
- resolución de reclamaciones
- proponer la distribución horaria entre el profesorado según el proyecto educativo
- la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, del funcionamiento del Departamento y de la programación
- la preparación de las actividades complementarias y extraescolares
- las actividades de formación

3.3. –Objetivos docentes del Departamento

Atendiendo al perfil del alumnado, el Departamento de Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada perseguirá estos objetivos:

- Desarrollar una docencia que garantice no sólo la adquisición de conocimientos y destrezas sino también basada en una actitud de progreso, profundizando en el auto aprendizaje y la reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Fomentar la asistencia a las actividades extraescolares incidiendo en la importancia que tienen este tipo de acercamientos a la cultura inglesa.
- Seguir potenciando el uso de las nuevas tecnologías en la práctica docente.
- Fomentar la lectura entre el alumnado recomendando las lecturas disponibles en el departamento.
- Concienciar al alumnado sobre el uso de la Biblioteca como lugar de estudio y fuente de información, pero también y, sobre todo, un lugar donde sentar las bases de un aprender a aprender continuo, en tanto en cuanto se inicia un proceso que va más allá de la enseñanza reglada.

- Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje, considerando a éste como un proceso que continúa más allá de las aulas y durante toda la vida. Usar la evaluación y la auto-evaluación como instrumentos de mejora del aprendizaje.
- Hacer uso del aprendizaje de una lengua como herramienta para la exploración de otras ramas del conocimiento, desarrollando una visión holística y humanística del aprendizaje, el conocimiento y la cultura.
- Hacer un seguimiento de las causas de abandono o absentismo del alumnado por parte del tutor/a.

4. –PERFIL DEL ALUMNADO

El alumnado que estudia inglés en la EOI de Granada es fundamentalmente adulto (entre 25-45 años) y tiene estudios universitarios. Predominan las mujeres frente a los hombres. Una minoría conoce otras lenguas (sobre todo el francés) y se ha matriculado en este idioma por enriquecimiento intelectual y personal, para progresar en sus estudios y para mejorar en su profesión; algunos consideran el aprendizaje como una superación personal, sobre todo el alumnado de mayor edad. Una mayoría del alumnado utiliza Internet como medio habitual de comunicación, definiéndose como un usuario medio, y tiene dirección de correo electrónico. Puede dedicar al estudio fuera del aula entre 1 y 3 horas, y puede tener contacto con el idioma fuera del aula fundamentalmente a través de medios digitales como internet y ocasionalmente en puntos de encuentro para intercambio de conversación español-inglés. Conoce las estrategias de aprendizaje y las usa. Define su estilo de aprendizaje como pragmático y aprende mejor con una enseñanza lingüístico-verbal. Cree que el área que le planteará mayor dificultad es la comprensión y expresión oral.

Las actividades complementarias o extraescolares mejor valoradas son la celebración de las festividades del país o países donde se habla la lengua, las visitas culturales por la ciudad, los viajes de estudios a países anglo-parlantes.

5. –MECANISMOS PARA LA ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La forma de atender a la diversidad del alumnado en las Escuelas Oficiales de Idiomas consiste en el diseño de medidas y adaptaciones curriculares no significativas que den respuesta a las características y peculiaridades del alumnado con NEE en este tipo de enseñanza. Podrían clasificarse los siguientes tipos de atención a la diversidad:

1. Atención a las necesidades especiales y discapacidad
2. Atención a las necesidades educativas del alumnado derivadas de la heterogeneidad de niveles dentro de un mismo grupo-clase
3. Atención a las necesidades educativas del alumnado derivadas de las características particulares del alumnado de EEOOII

A continuación se enumeran los instrumentos para valorar estos aspectos así como las medidas adoptadas:

Tipo	Instrumento
Necesidades especiales y discapacidad	Recogida de información por parte de la Jefatura de estudios de alumnado con necesidades especiales o discapacidad en cada grupo
Medidas	
Modificaciones en los materiales y recursos educativos para el alumnado con <u>discapacidades visuales</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Solicitud a la ONCE la traducción al lenguaje Braille de todos los libros, materiales de aula y pruebas que el alumnado con discapacidades visuales requiera. - Impresión con un tipo de letra mayor de las pruebas presenciales para alumnado con 	

dificultades visuales

Permiso de realización de pruebas presenciales con ayuda informática para alumnado con problemas de movilidad.

Acceso a materiales y recursos del alumnado afectado de discapacidades auditivas:

- Acceso al material audio y vídeo que se requiera durante el curso.
- Puesta a disposición de este alumnado de aparatos de reproducción para la realización de las pruebas de evaluación correspondientes a la destreza de comprensión oral

Acceso a los espacios del alumnado con discapacidad motora:

- Se facilitará al alumnado con problemas de movilidad el acceso a la escuela con vehículo así como la posibilidad de acceder al edificio por la entrada destinada al profesorado, por ser más cercana al parking
- Se facilitará el acceso a las aulas mediante el préstamo de una llave del ascensor.
- Se organizarán las actividades de aula de forma que haya que desplazarse en torno a ellos/ellas, permitiéndoles un uso más cómodo del espacio.

Adaptaciones de tiempo para el alumnado afectado de discapacidades neurológicas o de otra índole:

- Aumento de tiempo para la realización de tareas en el aula según el criterio del profesorado y/o las recomendaciones de los informes médicos que este alumnado presente en el momento de la matrícula.
- Aumento de tiempo para la realización de pruebas de evaluación atendiendo a las instrucciones que se reciban de la administración educativa para cada convocatoria y/o las recomendaciones de los informes médicos que este alumnado presente en el momento de la matrícula.

Tipo	Instrumento
Heterogeneidad de niveles dentro de un mismo grupo-clase	Pruebas de diagnóstico (evaluación inicial) en cada grupo Observación permanente y directa en el aula
Medidas	
<ul style="list-style-type: none">- Seleccionar al alumnado que necesita refuerzo y aconsejarle que participe en las clases de apoyo que la EOI ofrece para los distintos niveles. Se dirigirán exclusivamente al alumnado que presente desfase en su nivel de competencia curricular respecto del grupo en el que está escolarizado.- Propuestas de autoaprendizaje y autoevaluación específicas.- Énfasis en la competencia estratégica y de autoaprendizaje.- Propuestas de clases de apoyo específicas, siempre y cuando el profesorado cuente con horas destinadas a dicha actividad en su horario regular.- Propuestas de talleres en el idioma y en horario extra escolar, siempre y cuando la escuela esté en disposición de ofrecerlos.- Aconsejar material adicional tal como vínculos a páginas Web con explicaciones, ejercicios autocorregibles, videotutoriales, libros de gramática y actividades de comprensión oral y escrita.	

Tipo	Instrumento
Características particulares del alumnado de EEOOII.	Observación permanente y directa en el aula
Medidas	
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la autoestima.- Fomentar el concepto positivo del “yo”.- Fomentar una actitud positiva en el aula	

- Explicar con claridad cuáles son los objetivos del aprendizaje de un idioma.
- Fomentar la participación activa y continua de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (deben sentirse responsables de su propio aprendizaje y entender que son ellos los protagonistas y últimos beneficiados de que este proceso sea exitoso), deben involucrarse en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula, así como aquellas otras actividades extraescolares que estén relacionadas con su aprendizaje.
- Convencer a los alumnos y alumnas de que aquello que están aprendiendo no sirve únicamente para aprobar unos exámenes y obtener una certificación académica, sino que será algo que les resultará útil en su vida fuera de las aulas (viajes, trabajo, relaciones personales, etc).

Plan de actividades de refuerzo. Estas actividades serán relevantes para la consecución de los objetivos y competencias marcados para cada curso. Serán de carácter eminentemente práctico y estarán destinadas a reforzar aprendizajes imprescindibles.

Se ofrecerá refuerzo educativo a todo el alumnado de los diferentes grupos y niveles. Se prestará especial atención a aquellos que muestren mayores carencias y necesidades de mejora en su aprendizaje. Cada tutor o tutora aportará actividades de refuerzo en el aula y/o a través de las plataformas educativas y medios de comunicación que considere oportunos teniendo en cuenta las características y necesidades de su alumnado.

Los niveles B1, B2.2, C1.2 y C2 tendrán horario de refuerzo educativo de 1h30 semanal. Teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje del alumnado, se tratará de reforzar contenidos esenciales de gramática, léxico y pronunciación del nivel y niveles inferiores, mediante actividades fundamentalmente de producción/coproducción oral.

El horario de las clases de refuerzo de estos grupos sería el siguiente:

Intermedio B2.2	Horario: Martes 18:15 – 19:45
Intermedio B1	Horario: Martes 19:45 – 21:15

Ana Leiva

Avanzado C1.2	Horario: Lunes: Lunes 16:30 – 18:00 (semanas alternas con C2)
Avanzado C2	Horario de clase: Lunes 16:30 – 18:00 (semanas alternas con C1.2)

Adaptaciones Curriculares grupos CAL

En el proyecto educativo de las Escuelas Oficiales de Idiomas de referencia se recogerán las adaptaciones curriculares necesarias para el profesorado al que van dirigidos los cursos de actualización lingüística. En este sentido, como formación básica en idiomas, se procurará que los cursos vayan orientados al desarrollo de las destrezas orales y la competencia comunicativa, con el fin de que el profesorado participante consiga el objetivo de fluidez expresiva contemplado en el “Plan de Fomento del Plurilingüismo”. Asimismo, en estas adaptaciones curriculares se contemplará el uso de materiales de áreas no lingüísticas como recurso didáctico.

Los grupos CAL parten del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y están anclados, de forma general, en sus niveles, objetivos y modelo de competencias, metodología y evaluación. Las unidades didácticas, objetivos, contenidos y competencias, estrategias, aptitudes y evaluación de los grupos presenciales ordinarios coincidirán plenamente con los grupos CAL. Sin embargo, dadas las características del alumnado de los grupos C.A.L. de esta Escuela Oficial de Idiomas, el Departamento de Inglés podrá realizar, dependiendo de las características de cada grupo en particular, la adaptación de la programación didáctica que se expone a continuación:

- La metodología de los grupos será eminentemente participativa y deberá fundamentarse en la práctica intensiva del idioma en el aula, procurando reservar la reflexión y la práctica de los sistemas de la lengua para el trabajo personal del alumnado.
- Un tratamiento de los objetivos que, sin rebajar en modo alguno el nivel, se adapte a la necesidades y prioridades del uso de la lengua que el profesorado deberá realizar en sus centros.
- Priorización de la destreza oral y mecanismos para facilitar esta prioridad dentro del enfoque equilibrado que presenta el currículo.
- Tratamiento de las competencias y selección de contenidos (especialmente léxicos, discursivos, funcionales y situacionales) que reflejen los ámbitos y situaciones comunicativas que el profesorado encontrará en sus centros.
- Posibles diferencias en el establecimiento de contenidos mínimos.
- Posibles diferencias en la distribución temporal de contenidos con respecto a los grupos de la modalidad general.
- Importancia de la autonomía. El especial énfasis oral de las clases tiene como consecuencia necesariamente un aumento del trabajo independiente del alumnado, que es preciso negociar y racionalizar.
- Especial importancia del desarrollo de la competencia estratégica (estrategias de comunicación y aprendizaje). En este aspecto, hay que subrayar la pertinencia de introducir estrategias específicas -no recogidas en el presente currículo- tales como estrategias docentes.
- Uso de materiales y textos que reflejen la integración de lengua y contenidos no lingüísticos. Aprovechamiento de los materiales que se usan en los centros bilingües.
- Importancia del uso de las nuevas tecnologías. CLIL
- Metodología que establezca conexiones con la metodología que el profesorado deberá usar en los centros y ciclos formativos bilingües.
- Programación de una acción tutorial adaptada.
- Introducción de más tareas relacionadas con el ámbito educativo, tanto desde el punto de vista docente como desde el punto de vista de lo que el profesorado va a hacer con sus alumnos en sus centros.

Otras consideraciones generales referentes a los grupos CAL:

1. Los objetivos generales y específicos del alumnado general son aplicables al alumnado de estos grupos C.A.L.
2. Los contenidos mínimos del alumnado general son aplicables al alumnado de estos grupos C.A.L. si bien se tratarán contenidos (especialmente léxicos, discursivos, funcionales y situacionales) que reflejen los ámbitos y situaciones comunicativas que el profesorado encontrará en sus centros.
3. La secuenciación y temporalización de contenidos serán las mismas que para el alumnado general, si bien, a lo largo del curso y según las necesidades particulares del grupo, podrán producirse diferencias en la distribución temporal de contenidos con respecto a los grupos de la modalidad general.
4. La metodología será la misma que para el resto del alumnado, es decir, será participativa y se fundamentará en la práctica intensiva del inglés en el aula, procurando fomentar la reflexión y la práctica de los sistemas de la lengua para el trabajo personal del alumnado.
5. Se priorizará la práctica y el desarrollo de las destrezas orales y la competencia comunicativa, con el fin de que el profesorado participante consiga el objetivo de fluidez expresiva. En este sentido se desarrollarán actividades de trabajo en pareja y en grupo, tanto para los contenidos funcionales como para los gramaticales y léxicos, de manera que se optimice la cantidad de tiempo en que el alumno está hablando en la segunda lengua. También se desarrollarán actividades orales y de repetición para la práctica del ritmo. Se practicarán, además, el resto de las destrezas y la competencia gramatical y de vocabulario.
6. Se usarán las nuevas tecnologías, así como materiales de áreas no lingüísticas (adaptados al nivel de los alumnos) como recurso didáctico, tratando de aprovechar los materiales que se usan en los centros bilingües, con el objetivo de integrar la lengua y los contenidos no lingüísticos.

7. Se incentivará en todo momento la autonomía, el autoaprendizaje y la autoevaluación del alumnado. En este sentido se recomendará al alumnado el uso del Portfolio.
 8. Se procurará también la reflexión sobre estrategias de comunicación y aprendizaje y en especial sobre estrategias docentes que se lleven a cabo en el aula para que el alumnado C.A.L. vea su posible aplicación en el ámbito de su propia metodología. Asimismo, se prestará atención especial al lenguaje del aula y, en la medida de lo posible, al lenguaje de las diferentes asignaturas que impartan los alumnos y alumnas C.A.L.
 9. Serán de aplicación para estos cursos los mismos criterios de promoción y permanencia establecidos por la normativa vigente para las enseñanzas de idiomas de régimen especial.
 10. En la determinación de las fechas de evaluación, se tendrá en cuenta el calendario que para este mismo fin tenga el profesorado correspondiente en sus centros de destino, con el fin de que ambas actividades se puedan compatibilizar correctamente.
 11. La sección de tareas incluye propuestas de exposiciones orales por parte de este alumnado en las que enseñan en inglés un tema relacionado con su asignatura. Además de estas propuestas, se podrán añadir otras a sugerencia del alumnado para dar respuestas a las necesidades específicas de los distintos perfiles profesionales presentes en el aula.
 12. Se podrán incluir asimismo la lectura de artículos relacionados con su profesión: motivación del alumnado, estrategias de aprendizaje, técnicas de comunicación en el aula, etc. Estas lecturas podrán sustituir la lectura de libro de lectura obligatoria en los grupos ordinarios.
 11. Por último, pero no por ello menos importante, se intentará establecer una relación fluida de participación, cooperación y entendimiento con sus centros de procedencia.
- *Se recuerda que dado el carácter acumulativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero, son evaluables en un curso superior todos los contenidos y objetivos de los cursos inferiores.

6. –MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y EL USO DEL PORTFOLIO DE LAS LENGUAS EN EL AULA.

El aprendizaje de una lengua es un proceso que dura toda la vida y en el que no se puede separar el aula del resto de la vida del alumno. El concepto de autoaprendizaje es pues fundamental, tal y como define el MCRE.

Para conseguir el fomento del **autoaprendizaje**, y la responsabilización del alumnado en dicho proceso, la EOI ha desarrollado diversos mecanismos, entre los que se encuentran los siguientes:

- Desarrollo de la competencia estratégica, por medio de las estrategias de aprendizaje y comunicación, tal y como están detalladas en esta programación.
- Recomendación de un número de horas de trabajo semanal en la casa, según el nivel.

Para fomentar del uso del **Portfolio Europeo de las Lenguas** el profesorado podrá hacer una presentación del Portfolio electrónico en el aula y animar al alumnado a usarlo (<https://www.oapee.es/e-pel/>). Se trata de instrumento extraordinario para desarrollar el autoaprendizaje y para permitir el trasvase de datos de un alumno de un curso y profesor a otro, facilitando la coherencia de su aprendizaje.

7. –OBJETIVOS GENERALES COMUNES A TODOS LOS CURSOS

- Desarrollar la competencia comunicativa, tanto en forma hablada como escrita, según las especificaciones contenidas en la definición de cada uno de los niveles y en los objetivos generales por destreza.
- Establecer una base firme de estrategias de comunicación, estrategias de aprendizaje y actitudes que favorezcan el éxito de la comunicación y el aprendizaje, así como el desarrollo de la autonomía del alumnado.

- Desarrollar las competencias lingüísticas, socioculturales o sociolingüísticas y pragmáticas, interiorizando los exponentes y recursos necesarios y siendo capaz de utilizarlos de forma suficiente en tareas comunicativas.
- Usar la evaluación y la autoevaluación del aprendizaje como instrumentos de mejora de éste.
- Establecer una base firme para el desarrollo de una competencia plurilingüe y pluricultural, en la que se integren e interactúen todas las destrezas, competencias, estrategias y actitudes que intervienen en las diversas lenguas que se usan o aprenden.
- Usar el aprendizaje de una lengua y la comunicación en ella como instrumento de enriquecimiento personal, social, cultural, educativo y profesional, fomentando, a la vez, los valores interculturales, la diversidad lingüística, la ciudadanía democrática, la dimensión europea de la educación y el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Desarrollar estrategias de comunicación, estrategias de aprendizaje y actitudes que favorezcan el éxito de la comunicación y el aprendizaje, así como la autonomía del alumnado
- Desarrollar las competencias lingüísticas, socioculturales/sociolingüísticas, pragmáticas, y estratégica, interiorizando los exponentes y recursos necesarios y siendo capaz de utilizarlos de forma suficiente en tareas comunicativas

Igualmente y atendiendo al perfil del alumnado la Escuela Oficial de Idiomas de Granada perseguirá estos objetivos:

- Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje, considerando a éste como un proceso que continúa más allá de las aulas y durante toda la vida. Usar la evaluación y la auto-evaluación como instrumentos de mejora del aprendizaje.
- Percibir la importancia e interrelación de las cuatro áreas en las que se articulan los contenidos del currículo (comunicación, lengua, cultura y aprendizaje), así como las competencias que tales áreas comprenden.
- Uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua.
- Hacer uso del aprendizaje de una lengua como herramienta para la exploración de otras ramas del conocimiento, desarrollando una visión holística y humanística del aprendizaje, el conocimiento y la cultura.

8. –METODOLOGÍA

La enseñanza del inglés en la EOI de Granada trata de ser exhaustiva y rigurosa. El objetivo fundamental es el desarrollo de la capacidad comunicativa del alumnado: es decir, que el alumnado pueda comunicarse con eficacia en una variedad de contextos, tanto de forma escrita como hablada. Los principios metodológicos vienen dados en la Instrucción 12/2018, de 4 de septiembre, de la Dirección General de Ordenación Educativa sobre el Ordenamiento y el Currículo de las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía para el curso 2018/2019 y son éstos:

1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje competencial en las enseñanzas de idiomas deben caracterizarse por su dinamismo y deben incluir las estrategias y el trabajo en equipo del profesorado para alcanzar los objetivos previstos según el currículo de cada uno de los idiomas que se imparten en el centro docente.
2. Los métodos didácticos en las enseñanzas de idiomas deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que favorezcan la participación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
3. Las líneas metodológicas en las enseñanzas de idiomas tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual en la

adquisición de las competencias propias de estas enseñanzas, fomentar su autoconfianza y sus procesos de aprendizaje autónomo y potenciar sus hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

4. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual en las enseñanzas de idiomas como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

El Departamento de inglés de la EOI de Granada opta por el eclecticismo metodológico. Pensamos que lo mejor es permanecer abiertos y aceptar lo que cada corriente metodológica tiene de bueno y de positivo, recogiendo lo que sea más adecuado para la situación y circunstancias de nuestro alumnado.

No obstante, el objetivo primordial de nuestro trabajo como profesorado es conseguir que nuestro alumnado sea capaz de usar la lengua extranjera como instrumento de comunicación. Por ello, pensamos que debemos seguir una metodología basada fundamentalmente en un **enfoque comunicativo** equilibrado, que permita satisfacer las necesidades comunicativas de nuestro alumnado y que resulten apropiados a sus características.

Asimismo, siguiendo las recomendaciones del MCREL, pretendemos incluir en nuestra metodología el **enfoque por tareas**. En el enfoque por tareas el recorrido en el proceso de aprendizaje va de las actividades a la lengua. Este enfoque contribuye a un aprendizaje más autónomo, más personalizado y más efectivo.

Enseñanza centrada en el alumnado. Desarrollo de la autonomía. Funciones del profesorado

El alumnado adquiere un papel central en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en auténtico protagonista de su aprendizaje, como sujeto activo a lo largo de todo el proceso. Para ello se procurará:

- establecer mecanismos para que el alumnado asuma su papel como responsable de su aprendizaje de forma práctica y eficaz
- proporcionar al alumnado posibilidades de decidir en la dinámica del proceso de enseñanza
- crear un clima en el aula que posibilite realmente la participación del alumnado
- fomentar la autonomía.

El papel del profesorado es, de forma general, el de organizador y coordinador del proceso de enseñanza-aprendizaje y deberá desarrollar diversos tipos de tareas:

- facilitar y promover el planteamiento de situaciones-problema que estimulen el aprendizaje
- coordinar, incentivar y garantizar la continuidad del trabajo en el aula durante el desarrollo de las actividades
- procurar, mediante la planificación de estrategias, crear un clima de clase activo y participativo, en interacción con el alumnado.

Estrategias de la comunicación: actividades, distribución espacial, distribución temporal

Está demostrado que, si el estudiante ve que aprende y progresa, se motiva. Por lo tanto, la motivación se convierte en un aspecto fundamental de nuestro trabajo y pretendemos fomentarla por dos caminos:

- a. Lograr un buen ambiente en clase (conseguir que los alumnos y alumnas se acepten entre sí, que puedan decir lo que piensan sin miedo a que los/las otros/as se vayan a reír, marcarles metas que puedan alcanzar...etc.)
- b. Presentar actividades que resulten positivas (despertar la curiosidad del/de la estudiante, mostrar entusiasmo e interés por lo que el alumnado hace y que éste lo vea, realizar actividades lúdicas que favorezcan la espontaneidad comunicativa del alumnado, la interacción comunicativa y el aprendizaje cooperativo en el aula...)

Actividades

Según el proceso de aprendizaje clasificaremos las actividades en:

- a. Actividades de motivación: predisponen al alumnado ante el nuevo aprendizaje
- b. Actividades de adquisición: van permitiendo al alumnado la asimilación de la nueva información para su posterior acomodación
- c. Actividades de síntesis: aseguran la acomodación y al mismo tiempo permiten reconocer que dicho mecanismo se ha producido en la medida en que se esperaba.

La distribución espacial

El profesor /a decidirá la distribución espacial de las mesas atendiendo, por ejemplo, al número de alumnos.

Se procurará promover la interacción del alumnado, que todos/as se conozcan y que se vean y se escuchen unos/as a otros/as cuando participan. Asimismo se propiciará el cambio de agrupamiento según la dinámica de la clase: por parejas, trabajo en grupos, individual, toda la clase.

La distribución temporal

Para la distribución temporal de contenidos y actividades en el aula se tendrá en cuenta que la concentración del alumnado después de 15 o 20 minutos baja. Por lo tanto será necesario hacer pequeñas pausas, cambiar de actividad, introducir elementos nuevos. Es decir, se procurará que nuestras horas de clase sean variadas y dinámicas.

Uso de materiales: auténticos y preparados. El uso del libro de texto. Otros recursos

Los textos presentados al alumnado podrán ser:

- Auténticos, es decir, producidos con fines comunicativos sin ninguna intención de enseñar la lengua (periódicos, revistas, retransmisiones, etc.)
- Textos creados especialmente para su uso en la enseñanza
- Textos auténticos pero adaptados o manipulados para que resulten adecuados a las características del alumnado

El libro de texto

El libro de texto será una herramienta más, y nos servirá tanto al profesorado como al alumnado de guía, pero siempre podrán seleccionarse las actividades y los ejercicios que consideremos más adecuados para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Asimismo se utilizará el material de apoyo que se considere necesario para el proceso de aprendizaje y el cumplimiento de lo programado

Otros recursos

Para fomentar el autoaprendizaje se facilitará materiales complementarios al alumnado, así como páginas web donde pueda practicar lo aprendido en clase, así como ejercicios interactivos. También se informará al alumnado sobre las actividades existentes en el entorno relacionadas con el idioma, los cursos en el extranjero, las becas, etc.

El desarrollo de las habilidades comunicativas

La nueva lengua se debe sentir como un vehículo de comunicación, no sólo como una práctica académica o de ejercicios formales. Todas las actividades deben tener un significado comunicativo claro.

La lengua que se está aprendiendo servirá también para el control del discurso de la clase (*Qué significa...? Puedes hablar más alto?...*), para la organización y negociación (consignas, peticiones...etc.) y para las rutinas de clase (saludos, fechas, hora...etc.). Todo ello ayudará a sentir la nueva lengua como algo vivo donde la comunicación diaria es posible.

Los recursos lingüísticos

La gramática, el léxico, la fonética y la ortografía no son algo separado de la expresión y comprensión, sino que son las herramientas que permiten que esa comunicación lingüística sea posible, por tanto, se trabajarán en el momento que se necesiten para utilizarlos en la comunicación. Ello no

obsta para que se dedique tiempo y actividades a comprender cómo funcionan estos elementos y favorecer a su adquisición, sabiendo siempre que el objetivo es llegar a utilizarlos en actos comunicativos.

El tratamiento del error

Hay que concienciar desde el primer día al alumnado de que equivocarse es algo normal, que se aprende a partir del error y al mismo tiempo hay que hacerles ver que nunca se deja de aprender. Esto intentaremos conseguirlo promoviendo la corrección una vez finalizada la intervención del alumnado y en un ambiente de confianza, sin reproches. Pensamos también que hay que propiciar el intercambio de trabajos con vistas a la corrección recíproca y a la ayuda mutua de unos/as alumnos/as a otros/as.

La evaluación formativa. La autoevaluación y la coevaluación

La evaluación formativa será una actividad sistemática y continua integrada en el proceso de aprendizaje que nos permitirá valorar el progreso y las dificultades del alumnado y los fallos y virtudes del método y los materiales utilizados. El objetivo fundamental de la evaluación formativa es confirmar o rectificar la metodología y orientar al alumnado para progresar.

La autoevaluación desarrolla la capacidad de aprender a aprender y favorece la responsabilización del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

MEDIDAS EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL INICIO DEL CURSO 2021/22

La situación debida al impacto del COVID-19 exige una adaptación de la metodología según diversos posibles escenarios. Para ello, se hace imprescindible establecer adaptaciones en el marco de la organización del currículo, de la metodología didáctica, así como de la evaluación y de la autonomía organizativa y pedagógica.

En el Departamento de inglés, una vez identificadas las necesidades particulares y de acuerdo con las decisiones tomadas por la EOI de Granada en su conjunto, se ha optado por seguir con la **presencialidad** en todos los grupos presenciales y la línea correspondiente a su modalidad en los semipresenciales (combinación de enseñanza presencial y telemática).

No obstante, en el caso en el que el municipio en el que radica la EOI de Granada (Granada capital) se encuentre en los niveles de alerta 3 o 4, el centro podrá adoptar una organización curricular flexible para adaptarse al documento de medidas de salud, eligiendo entre uno de estos dos modelos, sin que tengan carácter excluyente, pudiéndose implementar más de una opción al mismo tiempo,

- **Modelo A: Docencia sincrónica (presencial y telemática).** *Consiste en la impartición, de manera simultánea de cada una de las asignaturas o módulos profesionales, teniendo en cuenta que una parte del alumnado se encuentra en el aula del centro y el resto, previa autorización de las familias en el caso que el alumnado sea menor de edad, conectado desde su domicilio al mismo tiempo.*

Llegados a este punto y con el fin de facilitar al alumnado un seguimiento adecuado de su proceso de enseñanza aprendizaje, el tutor/a facilitará al alumnado con la suficiente antelación los materiales o tareas. Así mismo se priorizarán los contenidos necesarios para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias de cada nivel, especificados en la programación de cada nivel.

En este mismo sentido, y de acuerdo a lo establecido en la **Instrucciones de 13 de Julio de 2021, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso 2021/22**, el departamento de francés ha desarrollado un plan de actividades de refuerzo alojadas para cada grupo en las plataformas que a continuación se especifican. Este plan de refuerzo contiene un conjunto de actividades para cada curso partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada en cada

curso. Estas actividades inciden y refuerzan los contenidos y objetivos imprescindibles para cada nivel.

-Modelo B: Docencia en modalidad semipresencial *con asistencia parcial del grupo en los tramos horarios presenciales. En esta modalidad, consiste en la combinación de sesiones lectivas presenciales con sesiones de docencia telemática asincrónica. Las sesiones lectivas presenciales se distribuirían como en el modelo A (por ejemplo: una parte del grupo clase asistiría a la sesión del martes y la otra parte asistiría a la sesión del jueves). Todo el alumnado tendrá acceso a los materiales y tareas en la plataforma determinada por el profesor/a para trabajar de forma asincrónica.*

Las plataformas en las que se impartiría este modelo de flexibilización serían las siguientes:

Grupo	Tutor/a	Plataforma para la enseñanza sincrónica	Plataforma para la enseñanza asincrónica	Refuerzo, material adicional
1BÁSICOA	Luisa López	Moodle Centros	Moodle Centros	Links para practicar los contenidos del nivel, vídeos, audios y cuestionarios de gramática y vocabulario para reforzar lo aprendido.
1BÁSICOB	Luisa López	Moodle Centros	Moodle Centros	Links para practicar los contenidos del nivel, vídeos, audios y cuestionarios de gramática y vocabulario para reforzar lo aprendido.
1BÁSICOC	Rosa Prades	Google Classroom	Google Classroom	Links para practicar los contenidos del nivel: vídeos, audios y cuestionarios de gramática y vocabulario para reforzar lo aprendido.
1BÁSICOD	Mar Villar	Google Classroom/Zoom	Google classroom	Recursos digitales complementarios en Google Classroom y práctica online del libro de texto.

1BÁSICOE	Rosa Prades	Google Classroom	Google Classroom	Links para practicar los contenidos del nivel: vídeos, audios y cuestionarios de gramática y vocabulario para reforzar lo aprendido.
2BÁSICOA	Julia Ruíz	Moodle Centros	Moodle Centros	Materiales y recursos digitales para repasar contenido anterior, reforzar contenido del nivel o ampliar contenidos.
2BÁSICOB	Maite Vergara/ Elena Requena	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet. Moodle Colaborarte rooms	Recursos digitales en Google Classroom. Recursos digitales del libro English File, recursos digitales de la plataformas CREA y recursos adicionales sacados de otras fuentes.
2BÁSICOC	Maite Vergara Elena Requena	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet. Moodle Colaborarte rooms	Recursos digitales en Google Classroom. Recursos digitales del libro English File, recursos digitales de la plataformas CREA y recursos adicionales sacados de otras fuentes.
2BÁSICOD	Gelo Sanz	blog wordpress edmodo Zoom	Blog wordpress Edmodo Zoom	materiales y recursos digitales
2BÁSICOE	Gelo Sanz	blog wordpress edmodo Zoom	Blog wordpress Edmodo Zoom	materiales y recursos digitales
INTERM. B1A	Stella López	Moodle Centros Webex/Google Meet	Moodle Centros	- Cuestionarios de gramática, vocabulario, CO

				<p>y CL en Moodle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica online del libro de texto - URLs con explicaciones gramaticales y ejercicios de refuerzo. -Modelos de exámenes de certificación de convocatorias anteriores -Modelos de refuerzo de las tareas de PROCOTE - Videos modelo de refuerzo de las tareas de PROCOTO
INTERM. B1B	Stella López	Moodle Centros Webex/Google Meet	Moodle Centros	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios de gramática, vocabulario, CO y CL en Moodle. - Práctica online del libro de texto - URLs con explicaciones gramaticales y ejercicios de refuerzo. -Modelos de exámenes de certificación de convocatorias anteriores - Modelos de refuerzo de las tareas de PROCOTE - Videos modelo de refuerzo de las tareas de PROCOTO
INTERM. B1C	Eulalia Sirvent	Videoconferencia Zoom/Google meet. Correo gmail.	Gmail	<p>Libro de texto digital.</p> <p>Adaptación de recursos digitales para el nivel.</p> <p>Práctica de examen online.</p> <p>Entrega de tareas</p>

				y feedback online Web links para practicar los contenidos del nivel.
INTERM. B1D	Mónica Fuentes	Zoom	Google Classroom	Enlaces a páginas web Práctica online del libro de texto Modelos de exámenes
INTERM. B1E	Mónica Fuentes	Zoom	Google Classroom	Enlaces a páginas web Práctica online del libro de texto Modelos de exámenes
INTERM. B1F	Eulalia Sirvent	Videoconferencia Zoom/Google meet. Correo gmail.	Gmail	Libro de texto digital. Adaptación de recursos digitales para el nivel. Práctica de examen online. Entrega de tareas y feedback online Web links para practicar los contenidos del nivel.
INTERM. B1G	Mayte Ramírez	Google Classroom. Videoconferencia a través de Google Meet.	Google Classroom	Recursos digitales del libro de texto. Ejercicios extra de gramática, vocabulario y pronunciación. Modelos de textos escritos y de monólogos y diálogos. Enlaces a páginas web. Vídeos.
INTERM. B1H	Mayte Ramírez	Google Classroom Videoconferencia a través de Google Meet.	Google Classroom	Recursos digitales del libro de texto. Ejercicios extra de gramática, vocabulario y pronunciación. Modelos de

				textos escritos y de monólogos y diálogos. Enlaces a páginas web. Vídeos.
1INTERM. B2A	Luisa López	Moodle Centros	Moodle Centros	Recursos digitales basados en el libro de texto, así como contenidos anteriores. Ejercicios de gramática para reforzar las estructuras aprendidas. Vídeos y audios.
1INTERM. B2B	Judit Fresno	Edmodo Videoconferencia a través de Google Meet o Skype si falla	Edmodo	Materiales y recursos digitales nivelados para repasar contenido anterior, reforzar contenido del nivel o ampliar contenidos compartidos en Edmodo (vídeos para debate, vídeos con explicaciones gramaticales específicas, juegos online, quizzes, etc..) Clase de práctica online de Oxford, y recursos digitales asociados al libro de clase. Plan de lectura y técnicas de estudio y lectura para mejorar el proceso de aprendizaje.
1INTERM. B2C	Judit Fresno	Edmodo Videoconferencia a través de Google Meet o Skype si falla	Edmodo	Materiales y recursos digitales nivelados para repasar contenido

				anterior, reforzar contenido del nivel o ampliar contenidos compartidos en Edmodo (vídeos para debate, vídeos con explicaciones gramaticales específicas, juegos online, quizzes, etc..) Clase de práctica online de Oxford, y recursos digitales asociados al libro de clase. Plan de lectura y técnicas de estudio y lectura para mejorar el proceso de aprendizaje.
1INTERM. B2D	Raquel Blázquez	zoom	edmodo	materiales y recursos digitales de Oxford y otros.
1INTERM. B2E	Raquel Blázquez	zoom	edmodo	materiales y recursos digitales de Oxford y otros.
1INTERM. B2F	Maite García-S.	Zoom / Google Meet	Edmodo	Videos, tutoriales, quizzes, materiales de refuerzo...
1INTERM. B2G	Maite García-S.	Zoom / Google Meet	Edmodo	Videos, tutoriales, quizzes, materiales de refuerzo...
1INTERM. B2H	Raquel Blázquez	zoom	edmodo	materiales y recursos digitales de Oxford y otros.
2INTERM. B2A	Julia Ruíz	Moodle	Moodle	Materiales y recursos digitales para repasar contenido anterior, reforzar contenido del

				nivel o ampliar contenidos.
2INTERM. B2B	J. Luís Torres	Google Classroom	Google Classroom	Materiales y recursos digitales para repasar contenido anterior, reforzar contenido del nivel o ampliar contenidos, material multimedia
2INTERM. B2C	Judit Fresno	Edmodo Videoconferencia a través de Google Meet o Skype si falla	Edmodo	Materiales y recursos digitales nivelados para repasar contenido anterior, reforzar contenido del nivel o ampliar contenidos compartidos en Edmodo (vídeos para debate, vídeos con explicaciones gramaticales específicas, juegos online, quizzes, etc..) Clase de práctica online de Oxford, y recursos digitales asociados al libro de clase. Plan de lectura y técnicas de estudio y lectura para mejorar el proceso de aprendizaje.
2INTERM. B2D	Judit Fresno	Edmodo Videoconferencia a través de Google Meet o Skype si falla	Edmodo	Materiales y recursos digitales nivelados para repasar contenido anterior, reforzar contenido del nivel o ampliar contenidos compartidos en Edmodo (vídeos

				para debate, videos con explicaciones gramaticales específicas, juegos online, quizzes, etc..) Clase de práctica online de Oxford, y recursos digitales asociados al libro de clase. Plan de lectura y técnicas de estudio y lectura para mejorar el proceso de aprendizaje.
2INTERM. B2E	Maite Vergara/ Elena Requena	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet Plataforma Crea	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet Moodle Colaborarte rooms	Recursos digitales en Google Classroom. Recursos digitales del libro English File, recursos digitales de la plataformas CREA y recursos adicionales sacados de otras fuentes.
2INTERM. B2F	Maite Vergara/ Elena Requena	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet Plataforma Crea	Google Classroom Videoconferencias a través de Google Meet Moodle Colaborarte rooms	Recursos digitales en Google Classroom. Recursos digitales del libro English File, recursos digitales de la plataformas CREA y recursos adicionales sacados de otras fuentes.
1AVANZAD C1A	Laura Alvarez	Edmodo Videoconferencia a través de Zoom. Correo gmail	Edmodo	Recursos digitales English File (OUP), CREA, links a páginas web, videotutoriales, etc
1AVANZAD C1B	Gelo Sanz	Blog wordpress	Blog wordpress	materiales y

		Edmodo Zoom	Edmodo Zoom	recursos digitales
1AVANZAD C1C	Gelo Sanz	Blog wordpress Edmodo Zoom	Blog wordpress Edmodo Zoom	materiales y recursos digitales
1AVANZAD C1D	Mónica Fuentes	Zoom	Google Classroom	Enlaces a páginas web Práctica online del libro de texto Modelos de exámenes
1AVANZAD C1E	Mayte Ramírez	Google Classroom. Videoconferencia a través de Google Meet.	Google Classroom	
2AVANZAD C1A	Rosa Prades	Google Classroom	Google Classroom	Links a textos, audios, vídeos y ejercicios de vocabulario y gramática del nivel, así como actividades para mejorar el vocabulario y la gramática. La Google Classroom también se usará para subir actividades de preparación de los ejercicios de escritura a corregir, así como ejercicios de pruebas de certificación para practicar en la casa (en el caso de lecturas y escuchas) o preparar en la casa y hacer en clase/ hacer de práctica en la clase (en el caso de ejercicios para hablar).
2AVANZAD C1B	Maite García-S.	Zoom / Google Meet	Edmodo	Videos, tutoriales, quizzes, materiales de

				refuerzo...
2AVANZAD C1C	Maite García-S.	Zoom / Google Meet	Edmodo	Videos, tutoriales, quizzes, materiales de refuerzo...
AVANZADO C2A	Ana Leiva	Plataforma Zoom/Meet	Edmodo	Materiales y recursos digitales (videos, quizzes, ejercicios, etc) de refuerzo y ampliación de contenidos compartidos en Edmodo.
AVANZADO C2B	Ana Leiva	Plataforma Zoom/Meet	Edmodo	Materiales y recursos digitales (videos, quizzes, ejercicios, etc) de refuerzo y ampliación de contenidos compartidos en Edmodo.
1BÁSICO Semi_A	Eulalia Sirvent	Plataforma Moodle/Zoom	Plataforma Moodle	Links a páginas Web, CREA
1BÁSICO Semi_B	Ana Leiva	Plataforma Moodle	Plataforma Moodle	Links a páginas web, CREA
2BÁSICO Semi_A	Mar Villar	Plataforma Moodle/Zoom	Plataforma Moodle	Links a páginas Web, CREA
2BÁSICO Semi_B	Laura Alvarez	Plataforma Moodle	Plataforma Moodle	Links a páginas Web, CREA
INT. B1 Semi_A	Raquel Blázquez	Plataforma Moodle	Plataforma Moodle	Materiales y recursos de la plataforma, CREA y otros.
INT. B1 Semi_B	Mayte Ramírez	Plataforma Moodle. Sala de videoconferencias Webex.	Plataforma Moodle.	Ejercicios de revisión de gramática, vocabulario y pronunciación. Modelos de textos escritos y de monólogos y diálogos. Enlaces a páginas web. Vídeos.
1INT. B2 Semi A	Luisa López	Moodle Centros	Moodle Centros	Links a páginas web, CREA, vídeos.
2INT. B2 Semi A	José Luís Torres	Google	Google	Links a páginas

		Classroom	Classroom	Web, recomendaciones de material y recursos.
1AV. C1 Semi A	Mónica Fuentes	Plataforma Moodle/Zoom	Plataforma Moodle	Enlaces con material extra CREA
2AV. C1 Semi A	Rosa Prades	Plataforma Moodle	Plataforma Moodle	Enlaces con material extra CREA

TUTORIZACIÓN INCLUSIVA:

El horario de tutorías se publica en la página web de la EOI <https://www.eoidegranada.org/idiomas/ingles/> . La tutoría es inclusiva, con atención individualizada y puede tener lugar de forma presencial o telemática (cita previa).

La atención individualizada se adapta a las necesidades del alumnado, en la medida que nos sea posible. Una de las medidas es la identificación del alumnado con dificultades de acceso a las NNTT. Una vez identificado, se elabora un listado que se remite a la Delegación que se ocupará de tomar decisiones y medidas específicas que favorezcan el acceso de dicho alumnado a nuestras enseñanzas.

Por otro lado, el material alojado en las plataformas se adaptará a las necesidades del alumnado y se explicará en detalle el acceso y el modo de trabajar con él.

9. –MATERIALES Y RECURSOS

-Recursos del Departamento:

El Departamento dispone de un fondo de materiales y recursos en diversos soportes (impreso, audio, vídeo, etc.) destinado prioritariamente al uso del profesorado. También dispone de algunas colecciones de lecturas graduadas adaptadas e integrales, destinadas principalmente al servicio de préstamo al alumnado.

-La biblioteca.

El Departamento continuará trabajando en el proyecto de la Biblioteca iniciado en cursos anteriores. Se centrará en completar el material existente con nuevas adquisiciones.

-Los/las ayudantes lingüísticos/as y colaboradores lingüísticos

El trabajo de los/las ayudantes consistirá básicamente en:

- colaboración con el profesorado en las clases, incidiendo especialmente en la práctica de las destrezas orales y en los contenidos culturales.
- elaboración de materiales.
- participación en las actividades complementarias y extraescolares.
- coordinación con el profesorado.
- contribución a la actualización lingüística y cultural del profesorado
- realización de talleres para la práctica de actividades orales y culturales

El horario de dedicación al centro del colaborador lingüístico sería de un máximo de 20 horas semanales incluidas las de preparación, atendiendo, por un lado, a su disponibilidad e intereses y por otro a las necesidades del Departamento. El trabajo del colaborador lingüístico estará siempre supervisado por el profesorado tutor de cada grupo y coordinado por el jefe de Departamento. Los miembros del Departamento serán especialmente cuidadosos con la buena integración de los colaboradores lingüísticos en la Escuela.

10. –ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares están recogidas en la Programación correspondiente, que reúne todas las actividades de la EOI de Granada.

Para el curso 2021-2022 quedan condicionadas a la situación sanitaria actual.

No obstante, se enumeran a continuación las que conciernen únicamente al Departamento de Inglés. Charlas, conferencias, talleres online sobre aspectos culturales del mundo anglosajón.

Las fechas y los temas concretos se irán determinando a lo largo del curso. Asimismo, si en el transcurso del mismo surgieran otras propuestas, éstas se irían añadiendo a la presente programación.

11. –SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Los miembros del Departamento harán un seguimiento de la presente Programación en las reuniones semanales de los viernes y propondrán las actuaciones de mejora que convengan.

Asimismo, al final de cada trimestre, tanto las tutoras como el jefe de Departamento realizarán una evaluación formal sobre el desarrollo de la programación, los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, el absentismo y abandono del alumnado y se propondrán, en caso de ser necesario, las medidas correctoras oportunas.